

令和8年度 3年次「総合的な探究の時間」年間計画

月	日	曜日	内容	詳細	時数	場所	主幹分掌
4	15	水	オリエンテーション	探究計画書の作成 ※2年次3学期からの探究を継続	2	教室	年次・教務
	22	水	大学の教授による探究活動の講義	青森大学ソフトウェア情報学部 「デザイン思考」論理的思考力について	2	1体	年次・教務
	30	木	探究活動 年次内発表の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・問いの設定、仮説立案、検証、発表準備 ・進路と関係していなくても、自身の探究について論理的に話せるのであれば問題はない。 ・探究を完結する必要はない。適切なプロセスで探究・検証していることを意識する。 ※大学の教授からの助言や出前講座など必要な場合は依頼する。 ※フィールドワークの実施 	2	教室	年次・教務
5	13	水			2	教室	年次・教務
	27	水			2	教室	年次・教務
6	3	水			2	教室	年次・教務
	8	月			2	教室	年次・教務
	10	水	パワーポイントの効果的な活用を学ぶ	青森大学	2	1体	年次・教務
	17	水	プレゼンテーションの仕方を学ぶ	(株)DRAGON AGENCY	2	1体	年次・教務
7	1	水	探究活動 年次内発表の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・問いの設定、仮説立案、検証、発表準備 ・進路と関係していなくても、自身の探究について論理的に話せるのであれば問題はない。 ・探究を完結する必要はない。適切なプロセスで探究・検証していることを意識する。 ※大学の教授からの助言や出前講座など必要な場合は依頼する。 ※フィールドワークの実施 	2	教室	年次・教務
	8	水			2	教室	年次・教務
8	26	水			2	教室	年次・教務
9	2	水	ゼミ内発表	ゼミ代表は年次内発表会へ	2	教室	年次・教務
	10	水	研究要綱作成	後輩に見せてもいいクオリティの研究要綱を作成する。	2	教室	年次・教務
	16	水	研究要綱作成		2	教室	年次・教務
	24	木	まとめ報告会（年次内発表）	年次の代表は学習成果発表会へ	2	教室	年次・教務
10	7	水	まとめ振り返り	これまでの活動内容を振り返る	1	教室	年次・教務
	13	火	授業振替				
	21	水	授業振替				
	28	水	授業振替				
11	4	水	授業振替				
	11	水	授業振替				
	25	水	授業振替				
12	2	水	授業振替				
	9	水	授業振替				
	16	水	授業振替				
	22	火	学習活動成果発表会		2	1体	年次・教務
1	15	金	授業振替				
	20	水	授業振替				
	27	水	授業振替				