

木造高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 総合学科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）
総合学科の特長を生かし、生徒の幅広い進路志望等に応じたきめ細かな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、地域と連携・協働した探究活動や社会奉仕活動、部活動により、郷土への誇りと愛着や協調性を育み、豊かな心を持った未来を切り拓く人財を育成します。
スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）
【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 <ol style="list-style-type: none">1 夢と志を持ち、自分の可能性を広げるために、主体的に行動し自走する生徒。2 多様性を認め合える豊かな心を持ち、心身ともに逞しい生徒。3 変化し続ける社会の中で、自ら課題を立て、協働して探究する生徒。4 地域に根差した高等学校として、地域に学び地域を拓いていける生徒。
【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 <ol style="list-style-type: none">1 単位制総合学科の強みを生かし、多様な進路に対応すべく、教科横断型の学習や主体的・対話的で深い学びを実践し、個の学びに寄り添う細やかな指導を行う。2 IPOF（インプット・プロセス・アウトプット・フィードバック）により、気づき考える力、整理する力、伝える力、より良くなろうとする力を各教科の授業や総合的な探究の時間を通じて育成し、キャリア教育を充実させる。3 地域や社会との関わりの中で、課題や魅力を再発見し、協働しながら方策を考え提案していく。4 ICT機器を効果的に活用することで、情報活用能力や課題解決能力の育成に努める。
【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 <ol style="list-style-type: none">1 志を高くかけ、学業に積極的に取り組む意欲のある生徒。2 人間的成長のために努力できる生徒。3 部活動等や特別活動において主体的に活動する意欲のある生徒。



青森県立木造高等学校グランドデザイン

スクール・ミッション

総合学科の特長を生かし、生徒の幅広い進路志望等に応じたきめ細かな教育活動を通して、個性を伸長するとともに、地域と連携・協働した探究活動や社会奉仕活動、部活動により、郷土への誇りと愛着や協調性を育み、豊かな心を持った未来を切り拓く人財を育成します。

教育 目標

- (1) 何事にも真摯な態度で取り組み、自らの将来を創造的に切り拓く力を育む。
- (2) 自主的に知力、判断力を高め、社会の変化に対応し逞しく生きる力を育む。
- (3) 多様な人々との協働をとおして、人を思いやる豊かな心を育む。

きづくり

木造人づくり地域づくり

スクール・ポリシー (3つの方針)

グラデュエーション・ポリシー

～次のような資質・能力を育成します～

1 主体的に行動し自走する生徒

夢と志を持ち、自分の可能性を広げるために、主体的に行動し自走する生徒。

2 心身ともに逞しい生徒

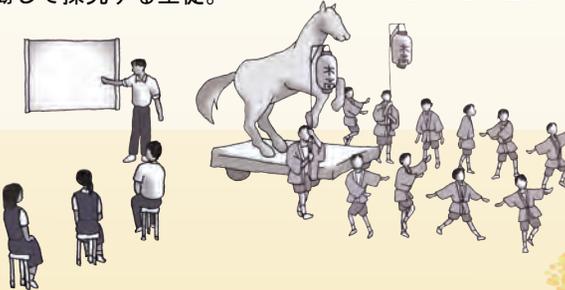
多様性を認め合える豊かな心を持ち、心身ともに逞しい生徒。

3 協働して探究する生徒

変化し続ける社会の中で、自ら課題を立て、協働して探究する生徒。

4 地域を拓いていける生徒

地域に根差した高等学校として、地域に学び地域を拓いていける生徒。



カリキュラム・ポリシー

～次のような教育活動を実施します～

- 1 単位制総合学科の強みを生かし、多様な進路に対応すべく、教科横断型の学習や主体的・対話的で深い学びを実践し、個の学びに寄り添う細やかな指導を行う。
- 2 I P O F (インプット・プロセス・アウトプット・フィードバック) により、気づき考える力、整理する力、伝える力、より良くなろうとする力を各教科の授業や総合的な探究の時間を通じて育成し、キャリア教育を充実させる。
- 3 地域や社会との関わりの中で、課題や魅力を再発見し、協働しながら方策を考え提案していく。
- 4 I C T 機器を効果的に活用することで、情報活用能力や課題解決能力の育成に努める。

アドミッション・ポリシー

～次のような生徒を求めています～

- 1 志を高くかけ、学業に積極的に取り組む意欲のある生徒。
- 2 人間的成長のために努力できる生徒。
- 3 部活動等や特別活動において主体的に活動する意欲のある生徒。

